

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
бюджетной организации
протокол № 2 от « 10 » 03. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ
Бурунчинский д/с
_____ Г.И.Антонова
Приказ №48 от
«10 » 03. 2025 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**
муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения
«Бурунчинский детский сад
« Солнышко» Саракташского района
Оренбургской области
за 2024 год

с.Бурунча
2025год

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	7
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	8
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	11
1.5.	Оценка востребованности выпускников.....	13
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	14
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	15
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	21
1.9.	Оценка материально-технической базы.....	22
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	29
2	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	30

Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Бурунчинский детский сад «Солнышко» (сокращенное наименование организации – МДОБУ Бурунчинский д.с) располагается по адресу: Оренбургская область, Саракташский район, с.Бурунча улица Зеленая, д. 16.

Филиал : Оренбургская область, Саракташский район, с.Новомихайловка, переулок Школьный, д. 1.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер 2228, выданной министерством образования Оренбургской области от 07.12.2015 г., срок действия «бессрочно».

Руководитель организации: Антонова Галина Ивановна

Контактные телефоны:

8(35333) 22-3-48;

Филиал – 8(35333) 22-3-79;

Адрес электронной почты: galinaantonova2013@yandex.ru

Процедура самообследования проведена в соответствии с ч.3 ст 28. П 3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией». Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом заведующего МДОБУ «О назначении ответственных лиц за написание отчета по результатам самообследования».

1. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Бурунчинский детский сад «Солнышко» (сокращенное наименование организации – МДОБУ Бурунчинский д.с) (далее- организация) является некоммерческой организацией, действующей на основании Устава, Лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер 2228, выданной министерством образования Оренбургской области от 07.12.2015 г., срок действия «бессрочно».

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществлялась на русском языке, в очной форме, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка.
 - Конституцией Российской Федерации.
 - Гражданским кодексом Российской Федерации.
 - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ (далее - Закон об образовании).
 - Федеральным законом «О некоммерческих организациях».
 - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
 - Приказом МО и Н РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
 - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
 - СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОБУ Бурунчинский д.с;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОБУ Бурунчинский д.с;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОБУ Бурунчинский д.с;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОБУ Бурунчинский д.с и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Проектная мощность дошкольной образовательной организации:

Детский сад – 20 детей , фактическая наполняемость – 14 детей ;

Филиал – 14 детей , фактическая наполняемость – 7 детей .

В организации осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает полноценное разностороннее развитие личности детей от 1,6 до 8 лет во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям, раскрывает особенности организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООПДО, принципы и подходы к реализации содержания, определены перечень наглядно – дидактических, методических пособий, а также планируемые результаты освоения образовательной программы.

Основная образовательная программа реализуется с использованием форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Образовательная деятельность с воспитанниками строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестацией обучающихся.

Образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ

базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирования предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают всестороннее развитие ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие, - физическое развитие.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В дошкольной организации привлекаются родители к активному участию в педагогическом процессе, оказывается помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. В ДОУ проводится работа с родителями с дифференцированным подходом, учитываем социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения, повышаем культуру педагогической грамотности семьи.

В работе с родителями используем различные формы работы: праздники, развлечения, участие родителей в семейных конкурсах, выставках, наглядное оформление стендов, уголков, консультации, анкетирование, индивидуальные беседы и др.

Семья и детский сад, взаимодействуя друг с другом, создают оптимальные условия для полноценного воспитания и развития ребенка.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но прежде всего, и как общее будущее. С этой целью в дошкольном учреждении реализуется рабочая программа воспитания. Были организованы и проведены досуг «День российского флага», развлечение «Мы гордимся армией родной», «Все профессии нужны, все профессии важны», «День защиты детей!», «День семьи, любви и верности!», праздники «День Победы будем помнить мы всегда!», «День России».

***Вывод:** организация зарегистрирована и функционирует в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, на основании действующих локальных актов, соответствующих Уставу и действующему законодательству.*

Программа Учреждения реализуется в полном объеме, содержание образования в Учреждении обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях.

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы дошкольного учреждения, является обязательным компонентом Образовательной программы дошкольного образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности. Образовательная деятельность организации заслуживает оценку - хорошо.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольной образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет.
- родительский комитет.

Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления дошкольной образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени дошкольной образовательной организации установлены уставом дошкольной образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В организации действует первичная профсоюзная организация. Члены первичной профсоюзной организации входят в состав различных рабочих групп, комиссий: комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Система оценки качества дошкольного образования- это информационно-аналитическая основа управления качеством образования в дошкольном учреждении. Цель системы оценки качества дошкольного образования – установить его соответствие требованиям ФГОС ДО и потребностям участников образовательных отношений, а также выработать единый общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности участников образовательных отношений.

При реализации программ в течение года проводилась оценка индивидуального развития детей через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические занятия, ситуации, организуемые воспитателями) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы с ребенком.

Педагоги создают благоприятные условия для развития способностей детей с учетом возрастных, индивидуальных способностей и потребностей воспитанников. При построении образовательного процесса педагоги основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательская деятельность и т.п.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка. Педагоги дошкольного учреждения выстраивают процесс взаимодействия с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка. В образовательном процессе с детьми используются формы и методы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям.

Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме, для создания положительной мотивации используются сюрпризные моменты, упражнения для развития личностной и интеллектуальной сферы детей.

Проведение оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста осуществляется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. Данные о результатах заносятся в сводную таблицу усвоения программного материала детьми дошкольного возраста в рамках образовательной программы. Результаты педагогической оценки могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Результаты освоения Программы Учреждения за отчетный период по направлениям были подведены на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности.

В целях изучения процесса адаптации вновь принятых воспитанников в группах общеразвивающей направленности была проведена диагностическое обследование уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-

развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

С момента поступления ребенка в группу воспитатели группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- общий эмоциональный фон (настроение);
- познавательная и игровая деятельность;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей («В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса», «Адаптация к детскому саду» и др.), консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости, родительские собрания по возрастным особенностям детей.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя и администрации ДООУ. Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать выводы о процессе адаптации детей к ДООУ.

Исследование показало: 50% детей перенесли легкую адаптацию к детскому саду; 50 % детей – прошли адаптацию на среднем уровне.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

***Вывод:** В МДОБУ ведется целенаправленная, систематическая работа педагогов по освоению обучающимися программных требований, которая дает положительные результаты – 100 % воспитанников осваивают образовательную программу и готовы к освоению программ начального образования.*

1.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс осуществляется по режиму дня для каждой возрастной группы. За основу организации образовательно-воспитательного процесса взят комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Объемом образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации программы находится в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными

требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормативами.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Объем и режим образовательной нагрузки строго соответствуют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

По действующему СанПиН, продолжительность организованных форм обучения (занятий) для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут, от 3 до 4 лет - не

более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 8 лет - не более 30 минут.

Во время занятий педагогические работники проводят комплекс физкультурных минуток, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой. Продолжительность перерывов между занятиями для всех возрастов составляет не менее 10 мин.

Также организация учебного процесса в Учреждении осуществляется согласно утвержденного календарного учебного графика, в котором отражены: регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, сроки проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и эффективности планирования образовательного процесса), сроки летней-оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН.

- С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворения потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении в Учреждении составлен план летней оздоровительной работы.

- С 1 июня по 31 августа, согласно календарному учебному графику, осуществляется летняя оздоровительная работа. Перед началом летнего оздоровительного периода, был проведен анализ готовности прогулочных и спортивных участков, анализ готовности выносного оборудования; со всеми сотрудниками учреждения проведены соответствующие инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, с педагогическим персоналом инструктажи по обеспечению безопасного пребывания воспитанников на территории учреждения, своевременно проводился покос травы, полив зеленых насаждений. Утренний прием детей и гимнастика (при благоприятных погодных условиях) проводились на свежем воздухе, акцент был сделан на увеличении времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышении двигательной активности детей через подвижные игры, музыкально-спортивные развлечения.

- С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на занятия, совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

- **Вывод:** Учебный процесс организован на хорошем уровне. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации

образовательного процесса и направлен на создание благоприятных условий развития детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей.

1.5 Оценка востребованности выпускников

- В 2024 году дошкольное учреждение выпустило в школу 7 воспитанника. Все выпускники поступили в образовательные организации начального общего образования

Поступили в образовательные организации:	Количество детей
МОБУ Бурунчинская СОШ	7 человек

-

- **Вывод:** Все выпускники Учреждения были социально адаптированы и направлены для обучения в школы .

-

-

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

МДОБУ укомплектован педагогическими кадрами на 83%. Отсутствует музыкальный руководитель 0,5 ставки.

Педагогический коллектив состоит из 3 воспитателей , из них имеют :

среднее профессиональное педагогическое образование – 66%(2 чел.).

высшее образование – 34% (1человек).

Все педагоги имеют соответствие на занимаемую должность.

Распределение педагогических работников по возрасту: 30-35 лет 34% (1 чел), 50- 60 лет-66 % (2чел.)

Педагоги Учреждения принимают участие в вебинарах, конференциях, конкурсах.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников

Должность	Общее кол – во специалистов ОУ	Из них прошедших курсовую подготовку в течение последних 3 лет			Общее количество специалистов, прошедших курсовую подготовку	% прохождения курсовой подготовки
		2022	2023	2024		
Воспитатель	3	0	1	3	3	100

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Наше учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В связи с возникшим многовариантным образовательным пространством дошкольного и начального образования особую актуальность приобрела проблема определения общих принципов преемственности между ступенями образования.

Уровень квалификаций педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения постоянно повышают уровень профессионального развития. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО, составляет человека (100%).

Вывод: Учитывая представленные выше данные можно оценить качество кадрового обеспечения на хорошо. В организации работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется, достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию.

1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации позволяет организовать образовательный процесс, учитывая возрастные, индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО; Учебно-методическое обеспечение осуществляется с учетом программ, технологий и методик:

Печатные учебные издания

1. Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО.-М.: ТЦ Сфера, 2015
2. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования.-М.: ТЦ Сфера, 2015
3. С.В.Коноваленко,М.И.Кременецкая.Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста -СПб: Детство-Пресс», 2011. -80с
4. Александрова Т.В..Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников . Пособие для логопедов и воспитателей-СПб: Детство-Пресс», 2003. -48с
5. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д., -М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
6. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
7. Правилами дорожного движения для детей дошкольного возраста/ Сост Н.А.Извекова,А.Ф.Медведева,Л.В.Полякова, А.Б.Малюшкина. – ТЦ Сфера, 2006- 64с.
8. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия,игры,Упражнения/ Под ред Л.В.Кузнецовой, М.А.Понфиловой. – ТЦ Сфера, 2003- 64с.
9. Юдина Я.Л.,Захарова И.С . Сборник логопедических упражнений- М.: ВАКО, 2010г.- 128с
- 10.Родительские собрания: подготовительная группа/ Авт.-сост. С.В.Чиркова- М.: ВАКО, 2008г.- 336с
- 11.Генералова, О.Е. Методические рекомендации: наглядные пособия по математике: скоро в школу(5-6 лет) М.: « Спектр –М», Издательство « Экзамен», 2008 -55с.
12. Зак А.З. «600 игровых задач для развития логического мышления детей. Ярославль «Академия развития, 1998
13. Никулина Ф.Х. «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые задания» -Волгоград: Учитель, 2012

14. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: учебно-методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2015
15. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 (в соответствии с ФГОС).
16. Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье: Учебное издание. -М.: ТЦ Сфера, 2017.
17. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет, –М.: ТЦ «Сфера», 2019. - 96с
18. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе.- второе изд., испр и доп–М.: ТЦ «Сфера», 2019. -96с
19. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: экология для малышей–М.: Книголюб 2005. - 104с
20. Шорыгина Т.А. Наша Родина –Россия. Методическое пособие , –М.: ТЦ «Сфера», 2019. -96с
21. Хабибулина Р.Ш. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. -СПб: Детство-Пресс», 2010. -96с.
22. Педагогические советы. Бушневa И.М. (и др.) –Волгоград: Учитель, 2011. - 250с.
23. Педагогические советы в дошкольном образовательном учреждении: Из опыта работы: Сыромятикова. – М.: Планета , 2011. -318с.
24. Никишина И.В. Мастер –класс для руководителей и педагогов ДОУ.Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии. – М.: Планета , 2013. -408с.
25. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Растим здорового ребенка. Новые стандарты – М.: УЦ «Перспектива», 2011. -160с.
26. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
27. Игры –забавы на участке детского сада/ Авт.-сост. Е.А. Алябьева.-М.: ТЦ Сфера, 2015
28. М.Ю. Грузова. Семейные развлечения. Игры с детьми: на улице, в квартире ,на домашнем празднике – Нижний Новгород ООО « Издательство «Доброе слово».:, 2011.

Методические издания

1. Готовимся к школе. Готовимся к школе .Хрестоматия для детей дошкольного возраста с методическими рекомендациями. О.В.Кубасова.. –Смоленск: Ассоциация 21 век, 2012.
2. Развитие речи . Конспекты занятий для подготовительной группы Л.Е.Кыласова–Волгоград: Учитель, 2011. -332с.
3. Колдина Д.Н . рисование с детьми 3-4 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 48с.
4. Модели комплексно-интегрированных занятий с детьми 1.5-7 лет С.С Дреер, А.Н.Потыкан. -Волгоград, «Учитель», 2012, -137с.
5. Организация полноценной речевой деятельности.. О.М.Ельцова, Н.Н. Горбачевская, А.Н.Терехова. -СПб: Детство-Пресс», 2008. -192с.

6. Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова . Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -80с.
7. О.А.Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду.Вторая группа раннего возраста М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -64с.
8. Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова . Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -96с
9. Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова . Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -128с
- 10.Т.Ф.Саулина . Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112с
- 11.Л.Ю Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -80с
- 12.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет М.: – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с

- 13.О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением Для занятий с детьми 6-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -80с

- 14.О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением Для занятий с детьми 5-6 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -56с
- 15.Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова . Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -120с.
- 16.Л.В.Куцакова . Творим и мастерим.Ручной труд в детском саду Для занятий с детьми 4-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. -112с.
- 17.Хрестоматия для чтения детьми в детском саду и дома: 4-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -320с.
- 18.Хрестоматия для чтения детьми в детском саду и дома: 3-4 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -272с.
- 19.Хрестоматия для чтения детьми в детском саду и дома: 6-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -320с.
- 20.Хрестоматия для чтения детьми в детском саду и дома: 5-6 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -320с.
21. И.А Пономарева, В.А.Позина . Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. -48с
- 22.И.А Пономарева, В.А.Позина . Занятия по формированию элементарных математических представлений . старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -88с
- 23.О.С.Ушакова .Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», –М.: ТЦ «Сфера», 2010. -256с.
- 24.О.С.Ушакова .Н.В.Гавриш. Знакомим с литературой детей 5-7 лет, –М.: ТЦ «Сфера», 2010. -224с.

- 25.– В.А.Грошенкова, Т.С.Шилова. Интегрированные занятия по развитию речи и изобразительности. Методические рекомендации. –М.: ТЦ «Сфера», 2012. -64с
- 26.Т.В.Королева. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет, –М.: ТЦ «Сфера», 2010. -80с
- 27.В.П.Новикова. Математика в детском саду . конспекты занятий с детьми 5-6 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. -104с
- 28.Полная хрестоматия для детского сада.. – М.: РОСМЭН, 2017. -320с.
- 29.Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста: песенки, потешки, приговорки, заклички, колыбельные, песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы/сост, А.Н.Печорская. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016. -104с.
- 30.Планирование работы ДОУ как фактор повышения результативности его деятельности, Зебзеева В.А., Павлова Л.В. - Оренбург, 2013
- 31.Л.Е.Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста-2-е изд –Волгоград: Учитель, 2011. -235с
- 32.М.Б.Зацепина . Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет М.: – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с
- 33.М.Б.Зацепина . Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с
- 34.М.Б.Зацепина . Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет М.: – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с

- 35.Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». –М.: Изд. Скрипторий, 2011. -96с.
- 36.Веракса Н.Е., О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -80с.
- 37.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64с.
- 38.Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. –Волгоград: Учитель, 2012. -333с
39. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -80с.
- 40.Попова Г.П., Усачева В.И. «Занимательное азбуковедение» Волгоград, Издательство Учитель, 2011. -252с.
- 41.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015,2009.
- 42.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.,2016
- 43.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - 162. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.,2016
- 44.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.,2020

45. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3- 4 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
46. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.
47. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.
48. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала:
Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
49. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20116.
50. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.
51.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
52. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
53. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
54. Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -64с.
55. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2011. -88с.
56. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
57. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
58. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
59. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Для успешной реализации образовательной программы разработаны и составлены перспективные и календарные планы. При составлении планирования педагоги большое внимание уделяли выбору разнообразных методов и форм организации образовательного процесса. Календарные и перспективные планы составлены в соответствии с современными требованиями. Педагоги обращали

внимание на индивидуальную работу и использовали разнообразные методические приёмы.

***Вывод:** Методическая работа, организованная в дошкольном учреждении заслуживает оценку - хорошо. Она способствует саморазвитию педагогов, поиску новых педагогических технологий и методик.*

1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении создан библиотечный фонд согласно п.1, п.3 ст. 18 ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», который включает: печатные и электронные учебные издания, методические и периодические издания. Утвержден локальный акт «Положение о порядке бесплатного пользования библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Печатные учебные издания включают в себя издания, содержащие систематизированные сведения научного или прикладного характера.

Методические издания, это издания содержащие материалы по методике обучения и воспитания, они включают в себя учебно-методические пособия.

Методические издания размещены по образовательным областям:

- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие».

Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями.

Имеется детская художественная литература (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей). Книги для обучающихся (воспитанников) находятся в книжных уголках в групповых помещениях.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду

компьютеры, многофункциональное устройство, принтеры, телевизоры - стали мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционируют собственные информационные ресурсы:

госпаблик и	https://vk.com/public216920244?act=links
электронная почта	galinaantonova2013@yandex.ru

Сайт и госпаблики востребованы родителями (законными представителями) и педагогами Учреждения.

Наличие выходов и системы вайфай в интернет способствует свободному доступу педагогов к интернет-ресурсам.

В месенджерах отражается вся актуальная информация и мероприятия ДОО.

В холлах ДОО имеются информационные стенды «Информация для родителей», «Комплексная безопасность», «Пожарная безопасность», «ПДД».

Вывод: Библиотечно-информационный фонд обеспечивает и позволяет качественно реализовывать образовательную программу дошкольного образования. Данный раздел оценивается удовлетворительно. В следующем учебном году планируется пополнять методической литературой и учебно-наглядными пособиями.

1.9 Оценка материально-технической базы

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Объекты, подвергающиеся оценке	Характеристика оснащения объектов	Оценка состояния объектов
---------------------------------------	--	----------------------------------

<p>Территория организации</p>	<p>Территория дошкольного образовательного учреждения периметру ограждена забором, на территории имеются зеленые насаждения.</p> <p>Учреждение имеет самостоятельный вход/выход (калитки) для детей на территорию детского сада и въезд/выезд (ворота) для автотранспорта</p> <p>Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.</p> <p>На территории оборудованы прогулочные участки с теньевыми навесами и малыми игровыми формами: песочницы, машины, домики, горки.</p> <p>Имеется физкультурная площадка ,которая оборудована всем необходимым оборудованием, она используется для проведения праздников, досугов, спортивных мероприятий, физкультурных занятий, утренней гимнастики в летний период.</p> <p>На территории имеется хозяйственная зона, на которой предусмотрено место для сушки постельных принадлежностей и чистки ковровых изделий , а также оборудована площадка для сбора мусора</p>	<p>Состояние удовлетворительное</p>
--------------------------------------	--	-------------------------------------

<p>здание организации</p>	<p>Образовательная деятельность осуществляется в двух отдельно стоящих корпусах.</p> <p>В зданиях оборудованы системы холодного и горячего водоснабжения. канализация. Отопление и вентиляция оборудованы в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами.</p> <p>Уровень искусственной освещенности в учреждения во время пребывания детей в ДОО соответствует требованиям.</p>	<p>Состояние удовлетворительное</p>
<p>Групповые помещения</p>	<p>В планировочной структуре зданий соблюден принцип групповой изоляции.</p> <p>Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, учебно- методическим, раздаточных и игровым оборудованием. В группах имеется телевизор, бактерицидный облучатель, пылесос.</p> <p>Групповые помещения используются для организации образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми.</p>	<p>Состояние удовлетворительное</p>
<p>Пищеблок</p>	<p>Оборудованы необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.</p> <p>Перечень технологического оборудования пищеблока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электроплита, - электрические мясорубки, - холодильники бытовые, - морозильная камера, - инвентарь, посуда, тара <p>изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами.</p>	<p>Состояние удовлетворительное</p>

	<p>Весь кухонный инвентарь имеет маркировку,</p>	
<p>Прачечная</p>	<p>Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины автомат,. Прачечная используется для осуществления стирки, глажения, высушивания белья и спецодежды.</p> <p>Прачечная имеет один вход. Для сдачи грязного и получения чистого белья используется поточный метод. Смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируется</p>	<p>Состояние удовлетворительное</p>
<p>Физкультурный и музыкальный зал</p>	<p>Оборудованы в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения детей в ДОО.</p> <p>Для проведения занятий по физической культуре имеется гимнастическая стенка, маты, спортивное оборудование, спортивный инвентарь, нестандартное оборудование и т.д.</p> <p>Физкультурный зал - предназначен для проведения утренней гимнастики, занятий по физическому развитию, музыкальные занятия, праздники, развлечения, спектакли, конкурсы, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. спортивных праздников и досугов, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников (при благополучной эпидемиологической обстановке).</p>	<p>Состояние удовлетворительное</p>

В Учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания:

Наименование	Количество (шт)
Музыкальные центры	2
Портативная аудиосистема	2
Персональный компьютер	2
Ноутбук	3
Принтер	2
Многофункциональное устройство	2
Многофункциональное устройство (цветной)	1
Точка доступа к сети Интернет	2
Проектор	2
Экран	2
Телевизор	2

В 2024 году приобретено:

№п/п	Наименование приобретённого товара	Сумма приобретения (руб.)
1.	приобретение компьютерной оргтехники (цветной принтер, МФУ)	100 000,00
2	Уличное игровое оборудование	250000,00
3	Игровые зоны	30000,00

Источник финансирования: Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнения работ).

Оборудование организации используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Организация постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Здание, территория организации соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и антитеррористической безопасности, электробезопасности, нормам охраны труда.

Проведена специальная оценка условий труда .

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Для обеспечения безопасности детей здания учреждения оборудованы тревожной кнопкой (КТС), системой пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией (АУПС), программно -аппаратный комплекс «СтрелецМониторинг», что позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Ежегодно планируется работа по обеспечению безопасности обучающихся, разрабатываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. ДОО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: Имеется план эвакуации, который находится в доступном месте, назначены ответственные лица. Эвакуационные выходы в здании свободны и не имеют закрытых замков. Администрация Учреждения регулярно проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара, по антитеррористической защищенности с отметкой в специальном журнале.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие. В ночное время суток контроль за безопасностью осуществляет сторож.

В детском саду разработаны:

- Паспорт безопасности Учреждения;
- Паспорт дорожной безопасности Учреждения
- включает план-схемы, отражающие район расположения Учреждения, пути движения воспитанников в детский сад (из детского сада), пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки, рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории Учреждения;

- Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования Учреждения.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения регламентируется ст.41 п. 8 ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансирование Учреждения осуществляется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии) и собственных средств (родительская оплата). Учредитель финансирует образовательную деятельность учреждения, согласно утвержденного плана финансово-хозяйственной деятельности. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды учреждения. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей. Финансовая политика в 2022 году была направлена на максимальное освоение бюджетных средств, экономный режим потребления электроэнергии, расхода холодной воды, рациональное использование денежных средств. Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение муниципального задания, а также целевые субсидии поступили в полном объеме и были освоены.

Родительская плата за содержание ребенка в детском саду составляет 1 096 рублей в месяц. Согласно действующего законодательства родители (законные представители) получают компенсации части родительской платы.

Вывод: в дошкольном учреждении созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Материально-техническое состояние МДОБУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренний мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении .

Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) – установить соответствие качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества образования включена в годовой план Учреждения в раздел внутреннего контроля. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов.

Реализация ВСОКО включает:

- оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Разработанные и реализуемые в учреждении образовательные программы соответствуют требованиям действующих нормативных документов, условия реализации образовательных программ соответствуют ФГОС ДО.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). Попрежнему использовались и традиционные формы работы, такие как консультации, информационный уголок, анкетирование, родительские всеобучи, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков и т.д.).

У 94% воспитанников наблюдается положительная динамика индивидуального освоения образовательной программы.

При проведении внутренней оценке качества образования изучалась степень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг в форме анонимного анкетирования с использованием систем удаленного доступа. Формат проведения анкетирования участников образовательных отношений позволил максимально обеспечить соблюдение принципа независимости и анонимности. По данным анкетирования родителей (законных представителей) получатели образовательных услуг на 95% удовлетворены качеством предоставления

муниципальной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: В Учреждении определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

за 2024

год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	21 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с Психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	21 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	21 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/66%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/66%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%

1.8.1	Высшая	0 человека/ 0%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человека/
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/66%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/66%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/7человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да

Заключение

Исходя из анализа деятельности ДООУ за отчетный период можно сказать, что в 2024 году учреждение в целом работало стабильно, можно отметить, что образовательный процесс осуществлялся согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с программой развития учреждения. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития воспитанников.

Исходя из анализа работы за год, выявили, что существует необходимость работать в следующих направлениях:

- продолжать отработку стимулов к росту профессионального мастерства каждого педагога;
- создание благоприятных условий для непрерывного, профессионального роста;
- повышение педагогической культуры родителей (как активных участников образовательных отношений)
- укрепление взаимодействия с социальными партнёрами.

Оценивая деятельность педагогического коллектива следует отметить творческий подход педагогов к организации образовательного процесса, построению развивающей предметно-пространственной среды, все это позволяет развивать индивидуально-личностные особенности каждого ребенка, его творческие, интеллектуальные способности и выстраивать продуктивное сотрудничество с родителями и учреждениями социума.

Заведующий д.с

Антонова Г.И.